

CONSTRUINDO PONTES: CONSCIENTIZAÇÃO E ORIENTAÇÃO PARA A CARREIRA EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS NO CARIRI

João Vitor Missias Nascimento¹
Valéria Feitosa Pinheiro²

Área Temática: Educação

RESUMO

Desde a sua criação, em 1960, o curso de Ciências Econômicas da Universidade Regional do Cariri (URCA) formou milhares de economistas, que atuam profissionalmente no setor público e privado, em atividades diretamente ligadas à profissão e áreas afins. A tarefa de manter demanda consistente pelo curso de Ciências Econômicas da URCA, grantindo concorrência capaz de selecionar bons alunos, tem se mostrado um desafio contínuo, tendo em vista a elevação da oferta de vagas de ensino superior na região do CRAJUBAR (Crato, Juazeiro e Barbalha) e na modalidade de Ensino a Distância (EaD). Diante disso, o projeto de extensão “Construindo pontes: conscientização e orientação para a carreira em Ciências Econômicas no Cariri” visa incentivar alunos do ensino médio da região CRAJUBAR a considerarem a carreira de economista dentre suas escolhas profissionais. Para tanto, o projeto consiste em realizar visitas a escolas, apresentando informações sobre o curso de Ciências Econômicas, áreas de atuação e oportunidades de mercado. Como resultado, o projeto alcançou mais de 160 estudantes do ensino médio e o que se observou durante as visitas foi o aumento do interesse pelo curso de Ciências Econômicas. Além disso, o projeto estreitou laços entre a universidade e as instituições de ensino básico da região do CRAJUBAR.

Palavras-chave: Economista; Ensino médio; Ensino superior; Mercado de trabalho.

BUILDING BRIDGES: AWARENESS AND GUIDANCE FOR A CAREER IN ECONOMIC SCIENCES IN CARIRI

ABSTRACT

Since its creation in 1960 the Economics course at the Regional University of Cariri (URCA) has trained thousands of economists, who work professionally in the public and private sectors, in activities directly related to the profession and related areas. The task of maintaining consistent demand for the URCA Economics course, ensuring competition capable of selecting good students, has proven to be an ongoing challenge, given the increase in the supply of higher

¹ João Vitor Missias Nascimento, Universidade Regional do Cariri, graduando em Ciências Econômicas, bolsista do laboratório de Estudos Interdisciplinares em Meio Ambiente, Território, Trabalho e Sustentabilidade (MATTAS). Universidade Regional do Cariri, Curso de Ciências Econômicas, Brasil E-mail: joaovitor.nascimento@urca.br.

² Valéria Feitosa Pinheiro, Mestre, Universidade Regional do Cariri, Departamento de Ciências Econômicas, Bacharelado em Ciências Econômicas, coordenadora e orientadora do projeto Construindo pontes - conscientização e orientação para a carreira em Ciências Econômicas no Cariri. Universidade Regional do Cariri, Departamento de Economia, Brasil, E-mail: valeria.pinheiro@urca.br. ORCID: 0000-0002-1539-2751.



education places in the CRAJUBAR region (Crato, Juazeiro and Barbalha) and in the Distance Learning (EaD) modality. In view of this, the extension project “Building bridges: awareness and guidance for a career in Economics in Cariri” aims to encourage high school students in the CRAJUBAR region to consider a career in economics among their professional choices. To this end, the project consists of visiting schools, presenting information about the Economics course, areas of activity and market opportunities. As a result, the project reached more than 160 high school students and what was observed during the visits was an increase in interest in the Economics course. In addition, the project strengthened ties between the university and basic education institutions in the CRAJUBAR region.

Keywords: Economist; High school; Higher education; Job market.

1 INTRODUÇÃO

Desde a sua criação em 1960, o curso de Ciências Econômicas da Universidade Regional do Cariri (URCA) contribuiu significativamente para a formação de profissionais que atuam em diversas áreas, tanto no setor público quanto no setor privado, na região do Cariri. No entanto, o surgimento de novas instituições de ensino superior na região, e a oferta de cursos semelhantes como Administração e Ciências Contábeis, e a ampliação das modalidades de ensino a distância trouxeram novos desafios para a captação de estudantes para o curso de Ciências Econômicas na URCA.

Em um contexto marcado pela expansão da oferta de cursos de ensino superior e pelo aumento da competição entre carreiras, o curso de Ciências Econômicas da Universidade Regional do Cariri enfrenta desafios para atrair e manter uma demanda constante e qualificada de alunos.

O projeto de extensão “Construindo pontes: conscientização e orientação para a carreira em Ciências Econômicas no Cariri” visou apresentar aos alunos do ensino médio as oportunidades e vantagens da carreira em Economia, promovendo uma conscientização sobre o papel do economista e sobre as possibilidades de inserção no mercado de trabalho. A criação do projeto foi uma resposta a essa situação, buscando aumentar o interesse dos alunos por uma área com grande relevância para o desenvolvimento socioeconômico, mas que ainda é pouco conhecida pelo público jovem.

O projeto de extensão foi idealizado e executado ao longo de 2024 pelo Curso de Ciências Econômicas da Universidade Regional do Cariri, com o propósito de promover a conscientização sobre a profissão de economista entre os estudantes de ensino médio da região



do CRAJUBAR.

Com o objetivo de alcançar estudantes do ensino médio da região, o projeto estabeleceu uma metodologia de intervenção direta e interativa. As atividades planejadas incluíram visitas a escolas com apresentações dinâmicas, distribuição de materiais informativos e realização de discussões participativas com os alunos. A equipe do projeto, formada por professor e bolsistas da URCA, priorizou ações que abordassem as principais áreas de estudo e atuação do economista, as oportunidades de estágio e bolsas durante a graduação, e as perspectivas de carreira no mercado.

O projeto teve como meta aproximar a universidade das escolas de ensino médio e motivar os estudantes a optarem pela carreira de Economista, fortalecendo, ao mesmo tempo, a relevância do curso no cenário local.

2 REVISÃO DA LITERATURA

O curso de Ciências Econômicas da Universidade Regional do Cariri teve sua origem na Faculdade de Ciências Econômicas do Crato, fundada em 12 de janeiro de 1960 pela Associação dos Empregados do Comércio do Crato e seu funcionamento autorizado em 11 de janeiro de 1961 pelo Decreto Federal nº 49.877, com instalação ocorrida em 18 de março do mesmo ano. Inicialmente, o curso foi vinculado à Universidade Federal do Ceará (UFC) e, em 18 de dezembro de 1977, através do Decreto nº 12.621, o curso foi encampado pela então Fundação Educacional do Estado do Ceará (FUNEDUCE). O reconhecimento do curso se deu, finalmente, no ano de 1978, através do parecer nº 1.882/78, do Conselho Federal de Educação (Leite *et al.*, 2023; Rodrigues *et al.*, 2013)

Segundo as Diretrizes Curriculares do Curso de Ciências Econômicas (ANGE, 2010), o economista deve desenvolver as seguintes habilidades: pensamento crítico, capacidade analítica, conhecimento plural, interdisciplinaridade, habilidade de comunicação, adaptabilidade e ética profissional. Para tanto, é necessário desenvolver capacidade de compreender questões científicas, técnicas, sociais e políticas relacionadas com a economia e ter sólida consciência social. Além disso, deve desenvolver a capacidade de interagir e opinar diante das transformações político-econômicas e sociais contextualizadas na sociedade brasileira e na economia mundial. Isso se deve a uma formação geral sólida e domínio técnico



dos estudos relacionados com a formação teórico-quantitativa e teórico-prática. Complementarmente, e não menos importante, deve ter visão histórica do pensamento econômico aplicado à realidade brasileira e ao contexto mundial (ANGE, 2010).

O curso de Economia da URCA possui uma formação abrangente e robusta, contemplando conhecimentos em história econômica, métodos quantitativos e teoria econômica. A base curricular essencial representa 50% da carga horária obrigatória, sendo complementada por disciplinas adicionais que refletem as especificidades regionais. O curso exige muito dos estudantes, resultando numa baixa taxa de retenção, no entanto, aqueles que concluem saem com uma formação versátil, tornando-se profissionais altamente demandados, permitindo ao profissional explorar várias áreas, com diversas oportunidades profissionais (Machado, 2016).

Desde a sua criação, o curso de Ciências Econômicas da URCA formou milhares de economistas, atuando profissionalmente no setor público e privado, em atividades diretamente ligadas à profissão de economista, mas também em áreas afins.

3 METODOLOGIA

Para a execução do projeto, a equipe de extensão fez uma abordagem ativa com interação direta com os estudantes, utilizando métodos variados para tornar as apresentações atrativas e educativas. Inicialmente, foi realizado um mapeamento das escolas de ensino médio do CRAJUBAR, com base no número de alunos e no perfil socioeconômico, buscando identificar instituições com maior potencial para absorver as atividades do projeto. Em seguida, a equipe organizou um cronograma de visitas determinado pelas escolas, permitindo a execução do projeto.

Durante as visitas, foram utilizadas várias estratégias de engajamento, como a apresentação sobre o curso de Ciências Econômicas, frisando o que é visto durante a graduação, as oportunidades de bolsas internas da Universidade e estágios em empresas que possuem parcerias com o curso e até mesmo a menção de egressos como exemplo que conquistaram destaque em suas carreiras. A apresentação foi complementada com a distribuição de panfletos informativos, que explicam em detalhes as áreas de atuação do economista e o currículo do curso.



Os encontros também incluíram sessões de perguntas e respostas, nas quais os alunos puderam expressar suas dúvidas e preocupações sobre a carreira, a empregabilidade e o cotidiano profissional do economista. Esse momento de interação permitiu que os bolsistas e professores do projeto compartilhassem suas experiências e *insights* sobre o mercado de trabalho do economista, o que contribuiu para desmistificar preconceitos comuns sobre a área e motivar os estudantes.

A construção deste trabalho foi realizada por meio de uma abordagem qualitativa, centrada na análise de uma experiência extensionista. Para isso, os autores utilizaram uma estrutura que articula: revisão bibliográfica e documental, baseada em documentos institucionais, como o Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Econômicas da URCA e as Diretrizes Curriculares da ANGE (2010), além de autores como Machado (2016), Leite et al. (2023) e Rodrigues *et al.* (2013); relato de experiência, como método principal de elaboração do texto, o artigo descreve, analisa e reflete sobre a execução de um projeto de extensão real e aplicado.

Quanto aos referenciais utilizados, estes cumprem papel fundamental ao contextualizar a história e a importância do curso de Ciências Econômicas da URCA; as habilidades e competências esperadas do economista, segundo a ANGE (2010); e os desafios atuais da formação e inserção profissional dos economistas, conforme discutido por Machado (2016).

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados do projeto revelaram um impacto positivo na conscientização dos estudantes sobre o curso de Ciências Econômicas, tendo atingido um público de aproximadamente 160 alunos do ensino médio. Em cada visita realizada, vide Figura 1, observou-se uma receptividade ativa e um crescente interesse pelas informações apresentadas. A equipe do projeto observou que muitos alunos demonstraram surpresa ao descobrir a diversidade de áreas de atuação do economista, que vão desde a análise financeira e de investimentos até o desenvolvimento de políticas públicas e consultoria para empresas e governos. Esse conhecimento ampliado possibilitou que os estudantes vissem a profissão de economista como uma carreira promissora e de grande relevância social e econômica.



Figura 01 – 3º ano do ensino médio da Escola Wilson Gonçalves, Crato, Ceará.

Fonte: Arquivo Pessoal João Vitor, 2024.

O projeto destacou a importância de se estabelecer parcerias contínuas com as escolas, possibilitando que futuros projetos de extensão possam alcançar um público ainda maior e promover um diálogo constante sobre temas acadêmicos e profissionais. As informações foram sintetizadas em panfleto distribuído no momento da apresentação (Figura 2).

Figura 02 - Material de divulgação do Curso de Ciências Econômicas

Invista no seu futuro!
Forme-se em Economia e tenha uma carreira promissora, em um curso que oferece uma ampla gama de oportunidades no mercado de trabalho.

O curso de Economia da URCA, com duração de 4,5 anos, forma profissionais capacitados para analisar e propor soluções para problemas econômicos que afetam empresas, governos e a sociedade.

Por que fazer uma graduação em Economia na URCA?

- Oferece amplo conhecimento sobre finanças públicas e privadas, mercado, políticas públicas e ciência de dados
- Diversas oportunidades no mercado de trabalho
- Desenvolve pensamento analítico, resolução de problemas e raciocínio lógico
- Diploma reconhecido pelo MEC, possibilitando atuação em diversas áreas
- Oportunidades de bolsas durante o curso: iniciação científica, monitoria, extensão e estágio em empresas e instituições financeiras.

Mercado de trabalho

- Setor financeiro (Banco Central, BNDES, bancos públicos e privados, bolsa de valores, corretoras...)
- Consultoria econômica e financeira a empresas
- Professor(a) de ensino superior
- Instituições de Pesquisa (IBGE, IPEA, IPECE, universidades...)
- Órgãos governamentais (municipais, estaduais e federais)
- Organizações internacionais (ONU, FMI, FAO...)
- Montar seu próprio negócio

Mais de 60 oportunidades de bolsas durante o curso

Inscriva-se no vestibular

URCA
Universidade Regional do Cariri
Curso de Ciências Econômicas

Fonte: Desenvolvido pelos autores, 2024.

Do ponto de vista dos estudantes envolvidos na execução do projeto, os bolsistas tiveram a oportunidade de desenvolver diversas habilidades profissionais e pessoais, como a organização de eventos, a oratória e o trabalho em equipe. A preparação dos materiais e a apresentação dos conteúdos nas escolas ofereceram uma experiência prática de grande valor, contribuindo para sua formação integral. Essas atividades permitiram que os bolsistas se aprofundassem no conteúdo do curso de Ciências Econômicas, consolidando seu conhecimento e aprimorando sua capacidade de comunicação e de interação com o público.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de extensão "Construindo Pontes: Conscientização e Orientação para a Carreira em Ciências Econômicas no Cariri" demonstrou ser uma iniciativa de grande impacto e relevância social. Através de uma abordagem interativa e centrada na conscientização vocacional, o projeto conseguiu motivar um número expressivo de estudantes a considerar o curso de Ciências Econômicas. Um projeto de extensão como esse é extremamente importante para a captação de alunos e para a promoção de cursos estratégicos para o desenvolvimento regional.

Além de cumprir seu objetivo de divulgar a profissão de economista e esclarecer dúvidas sobre a carreira, o projeto contribuiu para fortalecer o vínculo entre a URCA e a comunidade escolar da Região Metropolitana do Cariri. Ao proporcionar uma visão clara e motivadora da carreira, o projeto ajudou a aproximar a universidade dos estudantes e a consolidar a URCA como uma instituição acessível e comprometida com o desenvolvimento da região.

Para os estudantes da universidade envolvidos na execução do projeto, a experiência foi enriquecedora, propiciando um aprendizado prático que complementa sua formação acadêmica. O contato com os alunos do ensino médio e a responsabilidade de representar o curso e a universidade trouxeram ganhos significativos em termos de habilidades interpessoais e de comunicação, preparando-os melhor para o mercado de trabalho e para atividades futuras de extensão.

Em conclusão, o projeto "Construindo Pontes" cumpriu plenamente sua missão de orientar e incentivar a escolha pela carreira em Ciências Econômicas, e sua continuidade pode representar uma estratégia valiosa para manter a atratividade do curso e fortalecer o papel da URCA como promotora de desenvolvimento educacional e profissional no Cariri. A realização



de novas edições e a expansão das atividades para um número maior de escolas podem potencializar ainda mais os resultados obtidos, garantindo um impacto duradouro e contribuindo para o fortalecimento do curso de Ciências Econômicas e para o desenvolvimento socioeconômico da região.

6 AGRADECIMENTOS

Agradecimentos à Pró-Reitoria de Extensão da Universidade Regional do Cariri – URCA e à Fundação Cearense de Apoio à Pesquisa (FUNCAP), através do Programa Institucional de Bolsas Universitárias (PBU), financiado pelo Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP).

REFERÊNCIAS

ANGE, Associação Nacional dos cursos de Graduação em Ciências Econômicas. **Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Ciências Econômicas**. Cadernos ANGE: Orientação Acadêmica 2010. ANGE, 2010.

LEITE, Áydano Ribeiro; MOTA, João Luís do Nascimento; SANTOS, José Márcio dos; MORAES, José Micaelson Lacerda de; SILVA FILHO, Luís Abel; PAIVA, Maria Jeanne Gonzaga; SIQUEIRA, Rogério Moreira. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Econômicas**. URCA, 2023.

MACHADO, Luiz Alberto. **Convergências: os desafios da profissão de economista**. Disponível em: <https://www.cofecon.org.br/2016/05/27/convergencias-os-desafios-da-profissao-de-economista/>. Acesso em: 07 nov. 2024.

RODRIGUES, Anderson da Silva; ALVES, Christiane Luci Bezerra; SOUZA, Francisca Laudeci Martins; LIMA JÚNIOR, Francisco do O' de; MOTA, João Luiz do Nascimento; MORAES, José Micaelson Lacerda de; PAIVA, Maria Jeanne Gonzaga de; BRITO, Marcos Antônio de; CORDEIRO, Rosemary Matos; PINHEIRO, Valéria Feitosa. **Projeto Político Pedagógico Curso de Graduação em Ciências Econômicas**. URCA, 2014.

COMO CITAR

NASCIMENTO, João Vitor Missias; PINHEIRO, Valéria Feitosa. Construindo pontes: conscientização e orientação para a carreira em Ciências Econômicas no Cariri. Crato, 2024. **Revista de Extensão - REVEXT**, v.4 |n. 1|p. 159-168| jan. - jun. |2025.



Recebido em 11 de Novembro de 2024

Aceito em 05 de Junho de 2025

